

Riktlinjer för forskningsanknytning vid Högskolan i Halmstad

Beslutat av rektor 2019-01-15, dnr L 2017/178.

Inledning

I Högskolelagen (HL) framgår de bestämmelser som gäller för universitet och högskolor. I HL 1 kap. § 2 framgår det att:

Staten ska som huvudman anordna högskolor för 1) utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet och 2) forskning och konstnärlig forskning samt utvecklingsarbete. I högskolornas uppgift ska ingå att samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta.

I HL 1 kap. 3 § framgår det att:

Verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

I HL 1 kap. 4§ framgår det att:

Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och forskningen. De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna.

För att säkerställa att dessa tre bestämmelser efterlevs framgår det i 2 kap. 6§ att

Beslut ska fattas av personer med vetenskaplig eller konstnärlig kompetens, om besluten kräver en bedömning av 1) uppläggning, genomförande av eller kvalitet i utbildningen, eller 2) organisation av eller kvalitet i forskningen.

Om den bedömning som avses i första stycket ska göras av en grupp av personer, ska majoriteten av personerna i gruppen ha vetenskaplig eller konstnärlig kompetens.

Paragraferna ovan anger förutsättningarna för universiteten och högskolornas verksamhet.

Högskolelagen och högskoleförordningen har även utgjort grunden i uppbyggnaden av det nationella kvalitetssäkringssystemet. I framtagandet av systemet har man även utgått från Standard and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). I ESG finns två avsnitt som betonar kopplingen mellan utbildning och forskning, avsnitt 1.5 *Undervisande personal* och avsnitt 1.9 *Kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna*. I avsnitt 1.5 *Undervisande personal*, behandlar lärarens roll och den miljö den verkar i, finns en riktlinje som tydliggör att miljön där utbildningen finns uppmuntrar vetenskaplig aktivitet hos lärarna för att stärka kopplingen mellan utbildning och forskning. I avsnitt 1.9 *Kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna* finns en riktlinje som tydliggör att lärosäten ska utvärdera utbildningens innehåll i ljuset av den senaste forskningen inom den aktuella disciplinen för att på så sätt säkerställa att i utbildningen är uppdaterad.

Universitetskanslersämbetet har ett uppdrag att bland annat granska kvaliteten i högre utbildning och forskning, analysera utvecklingen, ansvara för officiell statistik om högskolan samt bevaka att universitet och högskolor följer lagar och regler. Granskningen av kvaliteten i högre utbildning inkluderar utvärdering av utbildning. Utbildningsutvärderingarna fokuserar på fyra bedömningsområden: 1) förutsättningar, 2) utformning, genomförande och resultat, 3) studentperspektiv och 4) arbetslivsperspektiv. Inom respektive bedömningsområde finns det bedömningsgrunder som tolkar de krav som ställs i högskolelagen.

Under bedömningsområdet förutsättningar finns det två bedömningsgrunder som tolkar de krav som ställs i högskolelagen:

- Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.
- Antal lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/ konstnärliga/ professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Redogörelsen ovan visar på hur vetenskaplig grund och nära samband mellan utbildning och forskning skrivs fram i den kontext som Högskolan verkar i. En mer detaljerad definition av vad som är vetenskaplig grund eller vad som är det nära samband mellan utbildning och forskning framgår inte.

Forskningsanknytning vid Högskolan i Halmstad

Vid Högskolan i Halmstad har nedanstående definition av forskningsanknytning tagits fram för att tydliggöra vad som avses med att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och vad som är det nära sambandet mellan utbildning och forskning.

Forskningsanknytning av utbildning vid Högskolan i Halmstad innebär att:

1. Utbildningen bygger på aktuell kunskap som vilar på vetenskaplig grund inom de områden som utgör kunskapsbasen för utbildningen.
2. Studenterna utvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt och akademiska färdigheter av forskningskaraktär i enlighet med examensmålen för respektive utbildning och eventuella ytterligare lokala mål angivna i utbildningsplanen.
3. Kompetensen och den vetenskapliga aktiviteten hos lärarna i utbildningen är tillräcklig för de två ovanstående punkterna, för utbildningens kvalitet samt för en utveckling av utbildningen i enlighet med relevant forskning.

Implementering av definitionen utgår från respektive utbildnings särart. Detta innebär att det för respektive utbildning behöver redogöras för hur utbildningen har en tillräcklig forskningsanknytning enligt definitionen ovan.

Vid Högskolan i Halmstad är definitionen viktig vid utvecklingen och utvärderingen av befintliga utbildningar och vid inrättandet av nya utbildningar. Genom att för respektive utbildning definiera och ange vad som avses med vetenskaplig grund och nära samband

mellan utbildning och forskning möjliggörs även att utbildningen kan följas upp och utvärderas.

Ansvarsfördelning

Akademierna har det grundläggande kvalitetsansvaret för utbildning och forskning inom sina respektive ansvarsområden. Akademierna ansvarar också för att säkerställa en adekvat forskningsanknytning utifrån definitionen. Det vilar på respektive akademi att säkerställa att alla utbildningar har framarbetat underlag där forskningsanknytningen beskrivs och underbyggs i enlighet med dessa riktlinjer och de anvisningar som finns i bilaga 1.

Forsknings- och utbildningsnämnden har det övergripande kollegiala kvalitetsansvaret, vilket inbegriper att utvärdera utbildningar i enlighet med Högskolans kvalitetssystem. Inom ramen för dessa utvärderingar kommer utbildningarnas forskningsanknytning att utgöra en del.

Bilaga I - Anvisningar för att beskriva forskningsanknytning

Nedan redovisas exempel på beskrivningar och indikatorer för att kunna redovisa vad forskningsanknytning är inom respektive utbildning vid Högskolan i Halmstad. Exempelen är kopplade till de olika punkterna i definitionen.

Vetenskaplig grund (relaterar till punkt 1)

Redogör för hur

- utbildningen vilar på vetenskaplig grund,
- relevanta forskningsresultat integreras i utbildningen,
- träning i vetenskaplig metod ingår i undervisningen,
- studenterna under utbildningen tar del av vetenskaplig text, t ex artiklar och avhandlingar.

Vetenskapligt förhållningssätt och akademiska färdigheter av forskningskaraktär (relaterar till punkt 2)¹

Redogör för hur

- studenternas förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar på vetenskaplig grund främjas,
- studenternas förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa vetenskapliga problem främjas,
- studenternas förmåga att tillägna sig ett vetenskapligt arbetssätt främjas,
- examinationen främjar självständiga och kritiska bedömningar och analys

Institutionella förutsättningar (relaterar till punkt 3)

- Beskriv forskningen vid relevanta miljöer som knyter an till utbildningen samt hur miljöerna mer konkret bidrar till utbildningen.
- Ange vilka lärare, forskare och doktorander som ingår i ovanstående miljöer samt deras forskningstid och undervisningstid i utbildningen (i heltidsekvivalenter). Ange i förekommande fall om de deltar på grund- eller avancerad nivå.

¹ I länken <https://www.enhancementthemes.ac.uk/completed-enhancement-themes/research-teaching-linkages> finner ni exempel från olika discipliner.

En modell för att arbeta med studenternas färdigheter i utbildningen finns i

M. Healey, Linking research and teaching: exploring disciplinary spaces and the role of inquiry-based learning, In Barnett, R (ed) (2005) Reshaping the University: New Relationships between Research, Scholarship and Teaching, McGraw Hill / Open University Press, pp.67-78.

- Ange vilka andra forskarutbildade lärare respektive doktorander som bidrar i utbildningen inkluderande i förekommande fall en angivelse av nivån de undervisar på. Ange även deras respektive undervisningstid (i heltidsekvivalenter) i utbildningen samt andel forskning i tjänsten.
- Redovisa andelen lärare i heltidsekvivalenter som är disputerade sammanräknat för hela utbildningen.