

Utbildningsstrategi för Högskolan i Halmstad 2025–2035

Dnr:	L 2025/110
Dokumenttyp:	Strategi
Beslutsfattare:	Högskolestyrelsen
Beslutsdatum:	2025-09-25
Ansvarig avdelning:	Högskolekansliet
Dokumentansvarig:	Sandro Reljanovic



Högskolans vision

Högskolan i Halmstad skapar värden, driver innovation samt utvecklar människor och samhälle för framtiden. Högskolan i Halmstad bidrar till ett innovationsdrivande samhälle genom högkvalitativ utbildning och forskning. I nära samarbete med regionala, nationella och internationella partners utvecklar Högskolan konkreta svar på samhällsutmaningar.

Utbildningsstrategin i korthet:

- **Ett profilerat och samhällsrelevant utbildningsutbud.** Högskolan i Halmstad ska erbjuda robusta utbildningar som är attraktiva för studenter, relevanta för arbetsmarknaden och särskilt inriktade på områden med stort kompetensbehov.
- **Samverkan som motor för kvalitet och innovation.** Utbildningarna ska utvecklas i nära dialog med arbetsliv och samhällsaktörer – lokalt, nationellt och internationellt – för att säkerställa aktualitet, innovation och samhällsrelevans.
- **Studentcentrerat lärande och inkluderande miljöer.** Studenters lärande, engagemang och inkludering står i centrum, med fokus på studentaktiv pedagogik, breddad rekrytering och en öppen och stödjande studiemiljö. Detta sker i en miljö med fokus på campusbaserad undervisning, där ett modernt campusområde skapar goda förutsättningar för att utbildning, forskning och samverkan ska integreras och vara synliga.
- **Flexibilitet och livslångt lärande.** Högskolan ska vidareutveckla flexibla, behovsanpassade utbildningsformer för yrkesverksamma och bidra aktivt till livslångt lärande.
- **Kollegial kultur som grund för utbildningskvalitet.** Utbildningarnas kvalitet ska utvecklas genom stark kollegial samverkan, systematiskt kvalitetsarbete och kontinuerlig kompetensutveckling.
- **Forskarutbildning med internationell konkurrenskraft.** Högskolan ska erbjuda en forskarutbildning av hög kvalitet, präglad av mångdisciplinaritet, internationella samarbeten, inkluderande doktorandmiljöer och starkt handledarstöd.
- **Stöd för kvalitet.** För att möjliggöra framgång krävs väl integrerade administrativa processer och ett starkt stöd genom hela utbildningsprocessen.

Utgångspunkter

Denna utbildningsstrategi omfattar all utbildning, från grundnivå och avancerad nivå till forskarnivå och syftar till att beskriva den fortsatta utvecklingen av utbildning och lärandemiljöer vid Högskolan i Halmstad. Utbildningsstrategin baseras på lärosätets övergripande vision och målbilder samt medarbetarpolicyn Vi gör varandra bättre, och ska utgöra ett stöd vid beslut som bland annat formar utbildningsutbud och utbildningens genomförande. Strategin omfattar även ambitioner för den högskolepedagogiska utvecklingen inom lärosätet och det stöd som skapar förutsättningar för studenters lärande, utbildningens kvalitet och lärares yrkesskicklighet.

Högskolan i Halmstads verksamhet vägleds av akademiska värden som frihet, integritet, kvalitet, ansvar och kollegialitet. Dessa värden är grundläggande för ett öppet och demokratiskt samhälle och genomsyrar Högskolans utbildning och forskning. Den akademiska friheten, skyddad i svensk lag, innebär rätten att fritt söka, ifrågasätta och sprida kunskap. Med frihet följer ansvar för kvalitet, saklighet och samhällsrelevans. Genom kritisk reflektion och forskningsbaserad kunskap bidrar Högskolan aktivt till samhällets utveckling och de övergripande målen med högre utbildning: att förbereda för yrkeslivet, förbereda för forskarutbildning, ge fortbildning och vidareutbildning, samt utveckla och bilda studenter som individer¹.

Högskolan i Halmstad har tre övergripande strävansmål som kan ses som Högskolans viktigaste resultatindikatorer och som har styrt verksamheten i mer än tio år; minst två tredjedelar av forskande och undervisande personal med doktorsexamen, minst 60 procent externfinansieringsgrad för forskning samt ett robust utbildningsutbud med fokus på samhällsutmaningar, till exempel bristyrkesutbildningar.

Strategidokumentet inleds med en nulägesbeskrivning som sammanfattar de styrkor och utmaningar som har identifierats av medarbetare och studenter. Med utgångspunkt i tre tematiska områden beskrivs därefter det önskade läget inriktat mot år 2035, tillsammans med prioriteringar och insatser för att hantera identifierade utmaningar och främja lärosätets fortsatta utveckling.

Nuläge

Identifierade styrkor

Högskolan i Halmstad utmärker sig genom att bedriva huvudparten av sin utbildning och forskning i nära samverkan med näringsliv samt offentlig och ideell sektor. Lärosätet erbjuder attraktiva utbildningar, varav flera är unika i sitt slag och där innovation och nytänkande är en uttalad profilering.

Stora delar av utbildningsverksamheten vid lärosätet vilar på en lång tradition där samverkan utgör en hörnsten och där närheten till arbetslivet är en tydlig konkurrensfördel. Genom samverkan ges arbetslivet möjlighet att aktivt bidra till utformningen av utbildningarna, vilket stärker utbildningarnas relevans – både på kort och lång sikt. Högskolan strävar efter att utbilda innovationsdrivande studenter och merparten av utbildningarna är idag utformade för att främja utveckling i dialog, både mellan studenter och med externa aktörer.

Högskolan har en väl utvecklad systematik för att säkerställa ett hållbart och profilerat utbildningsutbud. De kriterier som används är kvalitet, attraktivitet, arbetslivsrelevans, kompetens, regeringsuppdrag samt förankring i lärosätets övergripande vision och målbilder. Den samlade utbildningsportföljen för lärosätet utformas med utgångspunkt i ett gemensamt ansvarstagande för lärosätets riktning, prioriteringar och vägval.

Ett systematiskt och målmedvetet arbete har under lång tid präglat Högskolans profilering, där perioden som så kallad KK-miljö, med särskilt stöd från KK-stiftelsen, utgjorde en central del i

¹ Ur SOU 2015:70

arbetet med att förstärka lärosätets strategiska position. En stor del av forskningsverksamheten är idag knuten till fokusområdena Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen, vilka utgör viktiga nav för både forskning, utbildning och samverkan. År 2010 fick Högskolan de första examensrättigheterna på forskarnivå och bedriver sedan dess utbildning i egen regi på samtliga utbildningsnivåer. Andelen lärarpersonal med doktorsexamen uppgår idag (år 2025) till 75 procent, vilket därmed innebär att Högskolan har nått långt över strävansmålet om minst två tredjedelar av forskande och undervisande personal med doktorsexamen.

Högskolan tar ett stort samhällsansvar genom att erbjuda flera så kallade bristyrkesutbildningar² och levererar även i övrigt väl på de utbildningsuppdrag som staten ger. Samtidigt fortsätter Högskolan att utveckla både nya och befintliga utbildningar på grundnivå och avancerad nivå inom samhällsrelevanta och profilerade områden med koppling till den egna forskningen.

Genom årliga uppföljningar av utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå har lärosätet en mycket god och aktuell överblick över innehåll, upplägg och utvecklingsarbete. Den nyligen genomförda utvärderingscykeln i egen regi, tillsammans med resultaten från Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar, har gett värdefulla insikter om utbildningarnas styrkor och utmaningar – både på utbildningsspecifik nivå och när det gäller mer lärosätesövergripande behov. Högskolan har väl fungerande processer för att kvalitetssäkra utbildningen, där ansvar är tydliggjort, utvecklingsarbete följs upp och identifierade brister omhändertas på ett systematiskt sätt.

Högskolan inledde 2024 ett arbete för att samordna lärosätets olika kompetenser som stödjer lärares undervisning och studenters lärande. Arbetet omfattar Högskolans prioriterade tjänster för att främja studenters lärande, stödja lärares kompetensutveckling samt stärka programansvarigas och kollegiers arbete med att utforma och genomföra utbildning. Syftet är att etablera ett integrerat och verksamhetsnära arbetssätt, där stöd och insatser utvecklas gemensamt. Med utbildningar och studenters behov i centrum och genom nära samverkan mellan lärare, forskare och stödverksamhet skapas förutsättningar för kvalificerad undervisning för ett studentcentrerat lärande med utgångspunkt i vetenskapligt förankrad högskolepedagogik.

Högskolan är ett lärosäte med starkt fokus på campusbaserad undervisning och erbjuder ett modernt campusområde där utbildning, forskning och samverkan integreras och är synligt. Detta vägval baseras på lärosätets tydliga samverkansprofil, med betoning på närhet och regional relevans. Campus Halmstad rymmer flera innovativa arenor för lärande och utveckling som stimulerar kreativitet och samarbete. Den fysiska närheten främjar ett naturligt utbyte mellan studenter, lärare och andra medarbetare. Campus blir därmed en levande mötesplats som för samman människor och kunskaper i ett dynamiskt samspel mellan akademien och omgivande samhälle.

Högskolan erbjuder fristående kurser huvudsakligen på distans, med en annan ambition än den campusförlagda utbildningen som i första hand utgörs av programstudier. Genom flexibla former riktar sig kurserna särskilt till yrkesverksamma och andra grupper som vill utveckla sin kompetens genom livslångt lärande. Under de senaste åren har Högskolan höjt sina ambitioner avsevärt när det gäller att bidra till kompetensutveckling för yrkesverksamma. Det har bland annat skett genom

² Där Högskolan har utbildningar till ingenjör, lärare, sjuksköterska, socionom och inom data/IT.

utveckling av skräddarsydda kurser på avancerad nivå inom ramen för KK-stiftelsens satsning Expertkompetens samt genom flexibla kortkurser finansierade av Vinnova. Högskolan i Halmstad är dessutom den enda högskolan som, tillsammans med sex universitet, har tilldelats särskilda medel av Utbildningsdepartementet för år 2025. Satsningen är en del av en nationell insats för att utveckla kurser inom artificiell intelligens för yrkesverksamma i olika sektorer. Dessa satsningar visar Högskolans förmåga att kombinera flexibilitet, relevans och spets inom det fristående kursutbudet och att positionera sig som en viktig aktör i det livslånga lärandet.

Högskolan i Halmstads internationaliseringsarbete bygger på en strävan att engagera och rusta ledning, forskare, lärare, administratörer och studenter för att verka i en globaliserad värld. Arbetet bedrivs med tydligt fokus på att stärka internationella strategiska partnerskap, öka mobiliteten och skapa bättre förutsättningar för internationalisering på hemmaplan, bland annat genom virtuella utbyten. Högskolan ingår sedan år 2025 i ett strategiskt partnerskap inom en Europauniversitetsallians.

En central del av lärosätenas utbildningsuppdrag inbegriper hållbar utveckling. Flera utbildningar vid Högskolan i Halmstad har tydligt fokus på hållbarhetsfrågor och från och med höstterminen 2024 ingår en gemensam hållbarhetsinriktning i inledningsvis cirka en tredjedel av programmen på grundnivå. Inriktningen omfattar en valbar kurs med utgångspunkt i Agenda 2030 och syftar till att ge studenterna verktyg att hantera hållbarhetsutmaningar inom sitt ämnesområde. Under de kommande åren planeras en successiv utvidgning till merparten av Högskolans program på grundnivå.

Studentinflytande utgör en grundpelare i Högskolans kvalitetsarbete. Tillsammans med studentkåren utvecklar lärosätet gemensamma utbildningsinsatser, aktiviteter och dialogformer som skapar möjligheter till inflytande och som stärker studenternas och doktorandernas förmåga till engagemang och ansvarstagande. Högskolan bedriver i samarbete med studentkåren ett framgångsrikt arbete utifrån målet att vara en nationell förebild för hur studenter och doktorander görs till medskapare i kvalitetsutvecklingen av utbildningen.

Identifierade utmaningar

Det svenska högskolelandskapet år 2025 befinner sig i ett förändrat utbildningspolitiskt läge, där omvärldsutvecklingen – inte minst det säkerhetspolitiska världsläget – har påverkat statens prioriteringar. I kontrast till tidigare lågkonjunkturer, då högre utbildning ofta har varit ett område för strategiska satsningar och kompetensförstärkande insatser, har nuvarande budgetinriktning inneburit ett uteblivet resurstillskott. SCB förutspår en stadig ökning av antalet personer i åldern 19–25 år, det vill säga den åldersgrupp som idag till stor del utgör högskolestudenter, fram till år 2035.

Samtidigt finns politiska signaler om att nya och utökade utbildningsuppdrag, exempelvis med fokus på kompetensutveckling för yrkesverksamma, ska genomföras inom ramen för befintliga anslag. Detta ställer ökade krav på effektivisering, omprioriteringar och intern resursomfördelning, vilket riskerar att skapa undanträngningseffekter inom det ordinarie utbildningsutbudet och därmed påverka möjligheter till långsiktig planering.

Utbildningsuppdraget påverkas också negativt av kostnadsökningar som skapar successiv urholkning av ersättningsnivåerna per student, vilket innebär att utbildning i mindre studentgrupper blir mer

ekonomiskt utmanande att genomföra. För ett mindre lärosäte innebär detta särskilda påfrestningar när det gäller att säkerställa kvaliteten i hela bredden av utbildningsutbudet.

En ytterligare utmaning är den så kallade matchningsproblematiken, det vill säga att studenters intressen och val av utbildning inte alltid överensstämmer med kompetensbehoven i samhället eller inom särskilt utpekade bristyrken. Även andra utbildningsaktörer, såsom yrkeshögskolor, har ibland överlappande målgrupper med lärosätena vilket skapar ett visst konkurrensförhållande samtidigt som detta understryker behovet av att tydliggöra högre utbildnings särskiljande värden och roll i samhället.

Den nationella tillgången på disputerade medarbetare är fortsatt begränsad inom vissa ämnesområden, vilket kan påverka utbildningarnas vetenskapliga förankring och forskningsanknytning. För Högskolans professionsinriktade utbildningar är det viktigt att undervisningen bedrivs av en kombination av vetenskapligt meriterade lärare och lärare med relevant yrkeserfarenhet, för att säkerställa både akademisk kvalitet och arbetslivsrelevans.

Studentpopulationen är heterogen, avseende såväl studievana som förkunskaper och förberedelse för högre studier. Denna variation ställer höga krav på undervisningens utformning, pedagogiskt stöd och flexibilitet, vilket kräver ytterligare satsningar på kompetensutveckling och lärandemiljöer.

Den digitala utvecklingen, särskilt inom Artificiell Intelligens är både en möjliggörare och en utmaning. För att tillvarata dess potential krävs investeringar i infrastruktur, kompetens och långsiktig kapacitetsuppbyggnad. Det finns ett tydligt behov av att stärka lärares möjligheter att ta del av relevant kunskap och stöd för att utforska såväl digitala verktyg som pedagogiska möjligheter med AI, samt hantera utmaningar kopplade till exempelvis examination och studenters olika förutsättningar. Kollegier behöver skyndsamt utveckla en mer systematisk förmåga att identifiera och möta utbildningsspecifika kompetensbehov relaterade till digitalisering och AI. Det finns även ett behov av att i högre grad integrera ämnesperspektiv på digitalisering och AI-utvecklingens betydelse för yrkesliv och samhälle i utbildningarna. För Högskolan kan det vara utmanande att på egen hand etablera den robusta beredskap som krävs i ett snabbt föränderligt utbildningslandskap, något som understryker vikten av fortsatt utveckling av samarbete mellan lärosäten.

Slutligen utgör de ökande antidemokratiska strömningarna i samhället, där vetenskaplig kunskap och akademisk frihet ifrågasätts, en principiellt viktig utmaning för akademien och för samhället i stort. Det ställer krav på att lärosätet inte enbart upprätthåller en vetenskaplig grund i utbildningarna, utan även aktivt främjar akademiska värden och hanterar undervisning i och om kontroversiella frågor med både integritet och pedagogisk skicklighet.

Önskat läge och prioriteringar

Följande kapitel beskriver det önskade läget för Högskolans utbildningsverksamhet med fokus på tre tematiska områden: utbildningsutbud och utbildningsprofil, studenters lärande och engagemang samt kollegialitet för kvalitet. Dessa områden är valda för att särskilt adressera de utmaningar som identifierades i nulägesanalysen och för att tydligt peka ut prioriteringar och insatser för de kommande åren. Genom att samla fokus kring dessa tre teman skapas en helhetsbild av hur lärosätet kan utvecklas för att möta framtidens krav och stärka sin position inom högre utbildning.

Utbildningsutbud och utbildningsprofil

Sammanfattning

Högskolan i Halmstad arbetar målmedvetet med att utveckla ett robust och profilerat utbildningsutbud som är attraktivt för studenter och relevant för arbetsmarknadens behov, med särskilt fokus på områden med stort kompetensbehov. Utbildningarna bygger på vetenskaplig och pedagogisk kvalitet och utvecklas i nära samverkan med externa aktörer för att säkerställa utbildningarnas aktualitet och samhällsrelevans. En viktig del är också att Högskolan erbjuder flexibla och behovsanpassade utbildningsformer för yrkesverksamma, där dialog med arbetsliv och andra samhällsaktörer är central. Detta samverkansarbete är dessutom en integrerad del av Högskolans internationella partnerskap och satsningar på samhällsrelevanta innovationer. För att möjliggöra en fortsatt framgångsrik utveckling krävs integrerade och tydliga administrativa strukturer och ett starkt stöd genom hela utbildningsprocessen.

Ett robust utbildningsutbud

Högskolan i Halmstad arbetar långsiktigt och systematiskt för att utveckla ett koncentrerat och profilerat utbildningsutbud som är robust ur flera perspektiv: utbildningarna ska vara attraktiva för studenter och relevanta i förhållande till arbetsmarknadens behov – med särskilt fokus på områden med stort kompetensförsörjningsbehov – samtidigt som hög kvalitet konsekvent ska säkerställas. Utbildningarna ska vila på gedigen pedagogisk och vetenskaplig kompetens och vara tydligt förankrade i lärosätets övergripande vision och målbilder. För att säkerställa långsiktig kvalitet och ekonomisk hållbarhet behöver utbildningsutbudet omfatta tillräckliga volymer inom såväl program som fristående kurser – både i form av antalet antagna studenter och faktisk genomströmning. Strategiska överväganden kring utbildningsutbudet ska präglas av en genomtänkt balans mellan kontinuitet och förnyelse. Utbildningar som är nischade, exempelvis genom unika ämneskombinationer, stark tillämpningsorientering eller en särskild pedagogisk idé kring färdigheter och praktisk relevans, prioriteras i lärosätets utbildningsutbud, liksom utbildningar riktade mot områden med kompetensbrist. Genom att i marknadsföring och kommunikation lyfta framstående utbildningar inom områden där lärosätet har särskild kompetens och hög arbetsmarknadsrelevans, stärks Högskolans övergripande profil och attraktiviteten i utbildningsutbudet som helhet. Detta bidrar till ökad synlighet och konkurrenskraft såväl nationellt som internationellt.

En särskild prioritering för de kommande åren ligger på åtaganden inom ramen för Högskolans internationella samarbeten och partnerskap, samt målsättningar för utveckling av gemensamma kurser, program och samarbetsformer.

Ett tydligt profilerat utbildningsutbud på avancerad nivå är av central betydelse för att stärka Högskolans synlighet och position. Genom konkurrenskraftiga magister- och mastersprogram samt forskarutbildning med tydlig koppling till den forskning som bedrivs inom lärosätets fokusområden, kan utbildningen bidra till att synliggöra och vidareutveckla dessa områden, såväl nationellt som internationellt. Detta utbud utgör en viktig möjlighet för Högskolans studenter att fördjupa och vidareutveckla sina studier samtidigt som det öppnar upp för att rekrytera internationella studenter. En sådan miljö skapar även goda förutsättningar för att fortsatt attrahera forskningsaktiva och akademiskt meriterade medarbetare.

Dimensioneringen av utbildningen måste beakta att utbildning på avancerad nivå i regel inte är ekonomiskt självbärande. Därför är ett robust och väl profilerat utbildningsutbud på grundnivå en förutsättning för att möjliggöra och stödja den avancerade utbildningens långsiktiga utveckling. Genom att säkerställa attraktiva och konkurrenskraftiga grundutbildningar skapas stabila intäkter och studentflöden som i sin tur, tillsammans med intäkter från internationella betalande studenter, ger en hållbar bas för att utveckla och stärka utbildningsutbudet på avancerad nivå. Denna balans är avgörande för lärosätets fortsatta tillväxt och kvalitet inom hela utbildningsområdet.

Inom ramen för befintliga examensrättigheter ska Högskolan kontinuerligt identifiera och utforska nya utbildningsmöjligheter för att möta förändrade samhällsbehov och säkerställa ett relevant, framtidsorienterat och hållbart utbud på avancerad nivå.

Utveckling av utbildning

Utbildning vid Högskolan i Halmstad ska vara utformad för att ge studenterna redskap att möta samhällsutmaningar, verka som kunniga och ansvarstagande medborgare i ett demokratiskt och hållbart samhälle samt rustas för ett nationellt och internationellt arbetsliv i förändring. Samtidigt ska utbildningarna bidra till personlig utveckling och bildning. Utbildningarna ska växa fram och utvecklas i kontinuerlig dialog med omgivande samhälle, vila på vetenskaplig grund och bygga på relevant nationell och internationell forskning.

Samverkan är en hörnsten i lärosätets utbildningar, och närheten till arbetslivet utgör en viktig konkurrensfördel som fortsatt måste förvaltas och vidareutvecklas inom samtliga utbildningsområden. Detta arbete behöver anpassas efter varje utbildnings särprägel för att säkerställa relevans och kvalitet. Samverkan syftar till ömsesidig nytta för inblandade parter. I såväl utveckling av nya program som inom ramen för befintliga utbildningars program- eller branschråd är dialogen central för att kunna tillvarata studenters, alumnens och arbetslivsföreträdarens synpunkter med målet att positionera utbildningar i relation till arbetslivets behov.

För att lärarkollegier ska kunna arbeta aktivt med att hålla utbildningarna aktuella, agera på förändringar och möta nya behov av kompetenser och färdigheter, krävs ändamålsenliga förutsättningar för kvalitetsdrivande förändringsarbete. Det är därför viktigt att identifiera och i möjligaste mån förenkla exempelvis administrativa processer och rutiner som försvårar eller förhindrar initiativ till utvecklingsarbete.

Livslångt lärande och kompetensutveckling

Högskolan i Halmstad har en central roll i att möta det växande behovet av livslångt lärande och kompetensutveckling. Lärosätet ska erbjuda utbildning som riktar sig till yrkesverksamma och karriärväxlare, med flexibla och behovsanpassade former. Utbudet inom livslångt lärande utvecklas i

nära dialog med externa aktörer, där lärosätet lyssnar in behoven och samtidigt bidrar med vetenskaplig och akademisk förankring. Fristående kurser bör i större utsträckning också användas som testmiljöer för nya idéer och koncept innan de implementeras i programform. Program- och branschråd behöver fungera som viktiga kanaler för att identifiera och möta aktuella kompetensbehov genom utveckling av fristående kurser. Genom att successivt stärka kapaciteten inom detta område, inklusive uppdragsutbildningar, kan Högskolan i Halmstad ta en tydligare roll i den regionala, nationella och internationella kompetensförsörjningen.

Detta arbete utgör även en viktig del av Högskolans engagemang i strategiska internationella partnerskap, där utbildning och innovation samverkar med samhällsaktörer för att möta regionala och lokala utmaningar – med fokus på exempelvis digitalisering, inkludering och hållbarhet.

För att möjliggöra fortsatt utveckling av ett flexibelt och behovsanpassat utbildningsutbud för yrkesverksamma krävs att lärosätet etablerar en enhetlig struktur för den administrativa hanteringen av denna typ av utbildning. Genom hela processen ska stödet utvecklas och fördjupas, med särskilt fokus på marknadsföring, utbildningsinformation och kommunikation.

Studenters lärande och engagemang

Sammanfattning

Studenters lärande, engagemang och inkludering är centralt för Högskolan i Halmstad. Genom ett studentcentrerat och studentaktivt lärande främjas kritiskt tänkande, samarbete och praktisk tillämpning, vilket förbereder studenter för komplexa samhällsutmaningar och framtidens arbetsliv. Studiemiljön ska vara öppen, tillgänglig och stödjande, där samverkan mellan studenter, lärare och stödverksamheter skapar en helhet som stärker både lärande och gemenskap. Högskolan arbetar målmedvetet med breddad rekrytering för att attrahera och stödja en mångfald av studenter, med särskilt fokus på underrepresenterade grupper och jämställdhet, samt främjar tydliga vägar till studier på avancerad nivå och forskarnivå.

Ett studentcentrerat och studentaktivt lärande

I tider av stora samhällsförändringar är det avgörande att kunna förstå komplexa sammanhang ur flera olika ämnesmässiga synvinklar. För att utveckla denna förmåga är studentaktivt lärande centralt – där studenter genom eget utforskande, samarbete och praktisk tillämpning ges förutsättningar att identifiera, analysera och bidra till gemensamma lösningar på samhällsutmaningar. Därigenom förbereds de också för ett arbetsliv präglad av teamarbete och kontinuerlig förändring.

Den studentcentrerade undervisningen ska stimulera studenternas nyfikenhet, reflektion, kritiska tänkande och självständiga bedömning. Detta uppnås genom att studenterna aktivt deltar i lärandeprocessen – till exempel via problembaserat lärande, projektarbeten och seminariediskussioner. Akademiska färdigheter av forskningskaraktär, såsom att identifiera och formulera frågor, källkritik, ett konstruktivt kritiskt förhållningssätt samt en solid grund i vetenskaplig metod, är centrala. Kursplanering och undervisning utformas därför med utgångspunkt i både ämnesmässig, pedagogisk och didaktisk kunskap, med målet att underlätta studentens självständiga och aktiva ansvarstagande för såväl det egna som det gemensamma lärandet.

Relationen mellan studenter och lärare präglas av samverkan och ömsesidig respekt. Studentaktivt lärande förutsätter en lärmiljö där studenter uppmuntras att ta initiativ, ställa frågor, pröva idéer och lära av misstag. Undervisningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, där både innehåll och pedagogiskt förhållningssätt främjar delaktighet, öppenhet och nytänkande hos både studenter och lärare. Denna grund förstärks genom kontinuerlig diskussion inom utbildningarna om undervisningens upplägg och utveckling, inklusive ansvarsfull användning av digitala verktyg.

Utbildningarna integrerar perspektiv som hållbar utveckling, jämställdhet och internationalisering på ett sätt som utmanar studenter att aktivt omsätta dessa värden i konkreta sammanhang. Genom samverkan med arbetslivet – en central del i utbildningarna – ges dessa perspektiv en praktisk relevans och förstärker studenternas konkurrenskraft på arbetsmarknaden. För att ytterligare stärka utbildningarnas relevans och kvalitet uppmuntras studenter att ta del av kurser från olika ämnesområden. Denna flexibilitet bidrar till att bredda studenternas perspektiv och främja mångvetenskaplig förståelse – en nödvändig förmåga i mötet med komplexa samhällsutmaningar.

Under studietiden ges studenter återkommande möjligheter att arbeta självständigt i projekt, i nära dialog med uppdragsgivare och andra externa samarbetspartner. Studenternas förberedelse för framtidens arbetsliv sker genom undervisning som systematiskt utmanar dem att utveckla generiska kompetenser och färdigheter – såsom kritisk analys, projektledning, samarbetsförmåga och interkulturell kompetens – i autentiska och studentaktiva former. Dessa kompetenser utvecklas genom praktiska inslag i undervisningen, där studenter arbetar i team, tränar på att ta olika roller och reflekterar över såväl resultat som process.

Det studentaktiva lärandet främjar professionalitet, trygghet och handlingskraft att möta komplexa utmaningar och tänka innovativt. Studenter tränas i att driva projekt från idé till genomförande och utvärdering, samt i att ta tillvara varandras kompetenser i gemensamt arbete. Samtidigt betonas vikten av att bygga professionella nätverk – både för att berika studietiden och för att skapa långsiktig närhet till relevanta aktörer i yrkeslivet. Studenter som utbildas på detta sätt blir ambassadörer för både sin utbildning och Högskolan i Halmstad.

En aktiv alumnverksamhet är en viktig förlängning av detta nätverksbyggande, då den stärker banden mellan tidigare studenter och Högskolan. Genom kontinuerlig kontakt och samverkan kan alumner bidra med värdefulla erfarenheter, fungera som mentorer och inspirera nuvarande studenter, samtidigt som de själva får möjlighet till fortbildning och yrkesutveckling. På så sätt skapas en dynamisk och ömsesidigt stödjande gemenskap som gynnar både individen och Högskolans långsiktiga utveckling.

Högskolan berikas av den mångfald av bakgrunder, perspektiv och erfarenheter som både medarbetare och studenter – nationella och internationella – bidrar med. Denna mångfald skapar möjligheter till nya perspektiv som, när de tas tillvara genom medvetet pedagogiskt och organisatoriskt arbete, kan bidra till ökad kvalitet i utbildning och forskning. Genom att främja interkulturell kompetens och aktivt arbeta med inkludering skapas förutsättningar för att studenter ska kunna verka i olika kulturella kontexter och utveckla djupare förståelse för globala och internationella perspektiv - både inom sina akademiska discipliner och i sin framtida yrkesutövning.

Studiemiljö, stöd och studentinflytande

Vid Högskolan i Halmstad ska det vara möjligt att arbeta, studera och utvecklas i ett välkomnande klimat präglat av öppenhet, god service och positivt bemötande. Studiemiljön ska stödja såväl det akademiska som det sociala livet och bidra till en känsla av samhörighet och gemenskap. Studenter ska under sin studietid ges möjlighet att utvecklas och rustas som individer såväl som samhällsmedborgare.

Även Högskoleområdets fysiska utformning spelar en viktig roll – som attraktiv mötesplats och som del av Högskolans identitet och varumärke. Högskolans hållning är att nybörjarprogram (det vill säga utbildning utan krav på tidigare högskoleutbildning) ska bedrivas på campus. Detta förutsätter att Högskoleområdets fysiska utformning är välkomnande och främjar möten mellan studenter, mellan studenter och lärare, och med stödpersonal. Såväl utemiljö som lokaler ska vara tillgängliga för alla, och det ska finnas goda möjligheter till möten, att studera och arbeta i grupper samt arbeta enskilt.

Campusmiljön ska tydligt spegla Högskolans prioritering av hållbarhet, jämställdhet och inkludering. Centrala stödverksamheter – såsom bibliotek, studentstöd och vägledning – ska vara lättillgängliga, väl synliga och nära studenternas vardag, både fysiskt och digitalt.

En öppen och tillgänglig miljö bidrar till ökad förståelse för varandras arbete och stärker både kvalitet och engagemang. Campus blir därmed en levande mötesplats som för samman människor och kunskaper, i samspel mellan akademien och omgivande samhälle.

För att utbildning ska vara relevant, tillgänglig och utvecklande krävs nära samarbete mellan undervisande personal, verksamhetsstöds personal och studenter på alla utbildningsnivåer. Det innebär att stödinsatser och utbildning i möjligaste mån behöver utformas i dialog med berörda målgrupper. Studenters erfarenheter och perspektiv är avgörande för att förbättra både arbetsmiljö, hälsa och sociala sammanhang. Stödet till internationella studenter och doktorander ska vidareutvecklas, både före och under studietiden, så att alla ges likvärdiga möjligheter att lyckas och trivas.

Det lärosätsgemensamma stödet till undervisning och studenters lärande ska vara verksamhetsnära, målgruppsanpassat och integrerat. Med utbildningar och studenter i fokus och med hög grad av samverkan mellan lärare, forskare och stödverksamhet bedrivs kvalificerad undervisning och lärande för studenterna med utgångspunkt i vetenskaplig högskolepedagogik.

Ett gediget underlag för utveckling av detta stöd genereras genom årlig uppföljning av utbildning och kontinuerlig utvärdering med externa sakkunniga. Identifierade behov och önskemål utgör en viktig utgångspunkt för att, i nära samverkan mellan lärarlag och stödverksamhet, utforma insatser och stöd – såväl lärosätesövergripande som riktade till specifika utbildningar eller utbildningskluster.

För att lärosätet ska kunna bedriva utbildning som fokuserar på att förstå och hantera komplexa samhällsutmaningar – där flera perspektiv och kompetenser behöver samverka – krävs mer av gemensamma upplägg och arbetssätt. När utbildning syftar till att belysa och bidra till lösningar på tvärssektoriella frågor, som exempelvis klimat, hälsa, digitalisering och social hållbarhet, blir samarbete över avdelningar och akademier nödvändigt. Det ställer i sin tur krav på gemensamma

strukturer och hög grad av verksamhetsförståelse, samtidigt som det skapar möjligheter för verksamhetsstödet att inta en roll som möjliggörare och samordnare.

Ökat fokus på tydliga och enhetliga kommunikationsvägar och gemensamma arbetssätt underlättar sådana samarbeten inom lärosätet. Det bidrar också till en mer sammanhållen studentupplevelse, där förväntningar, stöd och strukturer blir mer överblickbara oavsett om studenten läser ett program eller en kurs. Tydlighet och samordning är särskilt viktiga i sammanhang där flera lärarlag, ämnen och stödfunktioner är involverade. Genom att utveckla gemensamma sätt att kommunicera och arbeta, där lärplattformen är ett tydligt exempel, skapas bättre förutsättningar för både samarbete internt och för studenternas lärande, engagemang och progression genom utbildningen.

Genom aktivt och systematiskt arbete med studenters återkoppling, från exempelvis kursvärderingar, enkäter, programråd och forum, samt genom studentrepresentation i relevanta organ, säkerställs att studenter och doktorander får möjlighet till reellt inflytande i kvalitetsarbetet. Ett meningsfullt studentinflytande fordrar en effektiv och tydlig återkoppling till studenterna om hur deras synpunkter beaktas i utvecklingsarbetet. Studenternas erfarenheter och kritiska perspektiv utgör en väsentlig resurs för att stärka utbildningarnas relevans och attraktionskraft. Vid Högskolan betraktas studentinflytande inte som en målsättning, utan som en grundläggande förutsättning för ett väl fungerande kvalitetsarbete.

Breddad rekrytering

Högskolan i Halmstad är ett lärosäte som i stor utsträckning attraherar grupper som är underrepresenterade i dagens studentpopulation. Andelen nybörjarstudenter från studieovana miljöer är högre vid Högskolan jämfört med snittet i riket, vilket indikerar att lärosätet och dess utbildningsutbud attraherar brett. För att möta samhällets växande behov av kvalificerad arbetskraft krävs att fler söker sig till högre utbildning. Detta ställer krav på ett aktivt och långsiktigt arbete för att skapa intresse för högre utbildning, inte minst genom att synliggöra vad utbildningen faktiskt innebär och vilka framtida sammanhang den leder till. Marknadsföring för studentrekrytering kan därmed i högre grad adressera vad man får ägna sig åt under utbildningen – vilka frågor, miljöer och samarbeten studenter blir en del av – samt hur detta hänger samman med möjliga yrkesvägar och samhällsnytta. Genom att erbjuda en inkluderande och stödjande studiemiljö skapar lärosätet goda förutsättningar för individers utveckling, samtidigt som högre utbildning fortsätter att spela en avgörande roll för samhällsutveckling och kompetensförsörjning.

Lärosätet ska fortsatt främja arbetet för en mer jämn könsfördelning inom lärosätets utbildningar. Regelbundna uppföljningar och analyser ska genomföras för att möjliggöra utveckling av ändamålsenliga strategier för ökad kvarvaro. Arbetet innebär att tydliggöra och stärka insatser som syftar till att förbättra studiemiljön samt att aktivt rusta studenterna med kunskaper om jämställdhetsaspekter under studietiden och inför arbetslivet.

Högskolan uppvisar, i en nationell jämförelse, en förhållandevis låg rekrytering till utbildning på forskarnivå från de egna programmen på avancerad nivå. Trots att en betydande andel studenter genomför utbildning på avancerad nivå, utgör övergången till forskarutbildning inte en självklar eller tydlig väg för alla. Detta gäller särskilt studenter från studieovana miljöer. För att främja breddad rekrytering och stärka intresset för forskarstudier ska lärosätet aktivt verka för att synliggöra

forskarutbildningen som ett möjligt och tillgängligt alternativ. Detta kan exempelvis ske genom att erbjuda studenter redan på grundnivå, och i synnerhet på avancerad nivå, medverkan i pågående forskningsprojekt. Doktorander deltar i undervisning på grundnivå och avancerad nivå och kan inspirera studenterna till fortsatt utbildning. Likaså kan information om möjligheter inom akademien finnas som ett inslag på både grundnivå och avancerad nivå. Lärosätet ska vidare genomföra systematisk uppföljning av övergångsfrekvenser, i syfte att identifiera hinder samt behov av riktade åtgärder.

Kollegialitet för kvalitet

Sammanfattning

Vid Högskolan i Halmstad ses utbildningskvalitet som ett gemensamt ansvar som grundar sig i en stark kollegial kultur. Genom nära och gemensamt arbete mellan pedagogiskt och vetenskapligt förankrade lärare samt lärosätets stödfunktioner, där olika kompetenser tas tillvara, säkerställs en utbildning som både vilar på aktuell forskning och förbereder studenter för ett föränderligt samhälle och arbetsliv. Kollegialt samarbete, systematiskt kvalitetsarbete och kontinuerlig kompetensutveckling är centrala för att utveckla lärandemiljöer präglade av akademisk kvalitet, inkludering och framtidstro.

Ett gemensamt ansvarstagande

Utbildning med hög kvalitet vilar på en gedigen vetenskaplig grund och syftar till att förbereda studenterna för ett föränderligt samhälle och arbetsliv. Vid Högskolan i Halmstad betraktas utbildningskvalitet som ett gemensamt ansvar, där en stark kollegial kultur utgör grund för det kontinuerliga utvecklingsarbetet. Lärosätets lärare är verksamma i kollegier med både pedagogisk och vetenskaplig förankring och deltar aktivt i nationella och internationella nätverk och forum med relevans för det egna utbildningsområdet. Genom detta arbete bidrar de till att säkerställa att utbildningarna utvecklas i linje med den samtida och framtida vetenskapliga och pedagogiska kunskapsutvecklingen.

Kollegierna har en central roll i att säkerställa utbildningarnas kvalitet genom att upprätthålla ett nära samband mellan utbildning och forskning. Det är av särskild vikt att professorer – den högsta läraranställningen inom akademien och med ett övergripande ansvar för utbildningens vetenskapliga kvalitet – är delaktiga redan i tidiga skeden på utbildningar på grundnivå. Genom att aktivt ta ansvar för och tydligt betona vikten av utbildning på grundnivå bidrar professorerna till att upprätthålla hög akademisk nivå och till att utveckla en lärandemiljö präglad av kunskapsdjup och intellektuell skärpa. I kraft av sitt pedagogiska och vetenskapliga ledarskap har de en central roll i det kollegiala kvalitetsarbetet och säkerställandet av utbildningens långsiktiga utveckling.

För att säkerställa sammanhållen kompetensförsörjning och långsiktig kvalitet inom både grundnivå och avancerad nivå krävs gemensamt ansvarstagande inom kollegierna för undervisningsåtagandet. Inom områden där Högskolan erbjuder utbildning på flera nivåer är det särskilt viktigt att undervisningen organiseras och planeras så att lärarkompetens tas till vara och utvecklas i hela utbildningskedjan. Ett sådant gemensamt ansvar är avgörande för att säkerställa ämnesmässig kontinuitet, stärka forskningsanknytningen i undervisningen och möjliggöra progression i

studenternas lärande. Detta innebär också att ansvaret för undervisningen inte får koncentreras till ett fåtal personer utan behöver bäras gemensamt inom kollegiet, med särskilt ansvar för helhet och kvalitet hos mer seniora lärare.

Ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete är en grundläggande förutsättning för långsiktig utveckling av utbildningarnas kvalitet. Genom återkommande enkätundersökningar, uppföljningar och utvärderingar skapas ett gemensamt kunskapsunderlag som möjliggör välgrundade förbättringsåtgärder. Detta arbete utgör också en integrerad del av det kollegiala ansvaret.

Den samlade kompetensen vid Högskolan utgör en resurs som behöver tas till vara i större utsträckning genom ökat samarbete mellan akademier, ämnesområden och verksamhetsstöd. Närheten mellan olika kompetenser ska i högre grad nyttjas för att skapa mervärde och utgöra en tydlig konkurrensfördel, vilket bland annat innebär utvecklade arbetssätt för intern kompetensinventering samt gemensamma processer för behovsanalys och strategier för gemensamma rekryteringsinsatser. Den fysiska närheten på campus, tillsammans med kontinuerlig lärosätesövergripande dialog om utbildningarnas innehåll och behov, skapar goda förutsättningar för en sådan förflyttning.

Behov av kontinuerlig kompetensutveckling

Högskolan ska aktivt stimulera och underlätta lärares pedagogiska och ämnesdidaktiska kompetensutveckling genom att erbjuda utbildningar, former för erfarenhetsutbyten och stöd för pedagogisk utveckling. Kompetensutvecklingsinsatser ska vara väl förankrade i aktuell forskning och praktik och pedagogisk skicklighet ska uppmärksammas och premieras.

Pedagogiskt arbete och utveckling värderas högt i den akademiska meriteringen och ses som en naturlig del av den akademiska karriären. Högskolan i Halmstad arbetar aktivt med insatser som syftar till att stärka det pedagogiska ledarskapet, det kollegiala lärandet och den pedagogiska utvecklingen i utbildningarna. Strategiska planer för lärarkollegiernas samlade behov av kompetensutveckling inom högskolepedagogik, ämnesdidaktik, hållbar utveckling, internationalisering, jämställdhet och intersektionalitet utgör en grund för utbildningsmiljöernas förstärkning.

Det pedagogiska arbetet vid lärosätet ska präglas av professionalitet, kollegialitet och utveckling där den samlade kompetensen på lärosätet tas tillvara i utbildningarna. Lärare utvecklar och analyserar den egna praktiken, studenters lärande samt metoder för bedömning och examination. Slutsatser kommuniceras och diskuteras i kollegiala sammanhang.

Högskolan har höga förväntningar på att undervisande personal kontinuerligt utvecklar sin pedagogiska och ämnesmässiga kompetens. För att dessa förväntningar ska kunna mötas krävs att Högskolan också aktivt skapar förutsättningar för kompetensutveckling genom tydlig styrning, prioritering i tid och resurser samt ett kollegialt stödjande klimat. Kompetensutveckling är därmed inte enbart ett individuellt ansvar, utan ett gemensamt och långsiktigt åtagande för hela organisationen.

Ett brett utbud av möjligheter till högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk kompetensutveckling tillhandahålls i lärosätets egen regi och genom samarbeten med andra aktörer. Utbudet utformas i linje med aktuell forskning och utveckling och baseras på identifierade behov.

Lärosätet erbjuder och utvecklar kontinuerligt pedagogiska miljöer och verktyg, såväl fysiska som digitala, i syfte att stimulera och underlätta lärande. Former för samskapande kring pedagogiska verktyg och exempelbanker främjas.

Lärare behöver ta del av kunskap och stöd för att aktivt kunna utforska och utveckla de pedagogiska och innehållsmässiga möjligheter som digitalisering, i synnerhet generativ AI, innebär inom utbildningarna. Likaså behöver lärare kunna hantera de utmaningar som följer, exempelvis i relation till examination och studenters varierade digitala förutsättningar.

Kollegierna förväntas också systematiskt arbeta med att identifiera utbildningsspecifika behov av kompetensutveckling som stärker både den pedagogiska utvecklingen och förmågan att förbereda studenterna för ett arbetsliv där digitala verktyg och arbetssätt är integrerade och föränderliga.

Utbildningarna vid Högskolan ska därutöver inrymma ämnesmässiga perspektiv på digital teknologi och digitaliseringens betydelse för framtida yrkesroller och för samhället i stort, som en naturlig del i att rusta studenterna för ett föränderligt arbetsliv.

För att säkerställa hög kvalitet i utbildningen krävs också att lärare är väl rustade att undervisa om kontroversiella frågor och hantera komplexa utmaningar i klassrummet. Samhället präglas av ökad mångfald, snabb kunskapsutveckling och polariserade debatter, vilket ställer höga krav på pedagogisk skicklighet, ämnesmässig förankring och etisk medvetenhet. Kompetensutvecklande insatser är därför avgörande för att stärka lärare i deras förmåga att skapa inkluderande lärmiljöer, främja kritiskt tänkande och möta studenters olika perspektiv med respekt och professionalitet. Sådana satsningar är en nödvändig och central del i arbetet med att värna den akademiska friheten, utbildningens relevans och studenternas bildning.

Utbildning på forskarnivå

Sammanfattning

Högskolan i Halmstads forskarutbildning utgör en central del av lärosätets akademiska verksamhet och kännetecknas av hög kvalitet och internationell konkurrenskraft. Med examensrättigheter inom prioriterade områden och samverkan med andra lärosäten inom ytterligare forskningsfält, erbjuder Högskolan en mångdisciplinär och forskningsnära utbildning. Den kollegiala strukturen och aktiva handledarkollegier säkerställer en vetenskapligt dynamisk och utvecklingsinriktad miljö, där nationella och internationella samarbeten, ett brett och relevant kursutbud samt en mångfacetterad och inkluderande doktorandgrupp bidrar till forskarutbildningens fortlöpande förnyelse och fördjupning. Högskolan lägger särskild vikt vid att tillhandahålla en god studiemiljö och strukturerat stöd för doktorandernas akademiska utveckling.

Forskarutbildning med internationell konkurrenskraft - en högskolegemensam angelägenhet
Högskolan i Halmstads forskarutbildning ska vara av hög kvalitet och internationellt konkurrenskraftig. Forskarutbildningen är central för Högskolans utveckling och bidrar till dess akademiska vitalitet. Den leder till den högsta akademiska examen och är en viktig del av Högskolans profilering och positionering. Högskolan i Halmstad har, tack vare sina examensrättigheter på forskarnivå, sedan 2010 varit medlem i European University Association och uppfyller därmed de europeiska kriterierna för att kallas universitet.

Högskolan har rätt att utfärda doktorsexamen inom tre forskarutbildningsområden: informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil. Inom dessa områden har forskarutbildningen utvecklats i linje med Högskolans strategier och profilering. För andra forskningsfält bedrivs forskarutbildning genom samarbeten med andra lärosäten. De flesta av Högskolans doktorander är antagna inom Högskolans egna forskarutbildningsområden, och några är antagna vid andra lärosäten.

Högskolan strävar efter att i högre grad nyttja existerande forskarutbildningsrättigheter för fler ämnen och har som mål att erhålla ytterligare forskarutbildningsrättigheter inom området lärande i skola och samhälle. Högskolan ska fortsatt ha en god doktorandvolym och successivt kunna växa inom nya och befintliga områden.

Forskarutbildningsrättigheterna vid lärosätet är breda och mångdisciplinära, vilket tydliggör deras unika spetskompetenser. Sambandet mellan utbildning på grundnivå, avancerad nivå, forskarnivå och forskning bygger på den samlade lärarkompetensen, där de seniora lärarna bär ett särskilt ansvar för den vetenskapliga kvaliteten. De seniora lärarna ingår i aktiva handledarkollegier, en viktig kvalitetsmarkör, där de gemensamt förvaltar och utvecklar lärosätets examensrättigheter genom kontinuerlig dialog om forskningsfronten och utvecklingen inom forskarutbildningsområden, ämnen och huvudområden. Doktorander verkar i en miljö präglad av öppna, kärnfulla och konstruktivt kritiska samtal, där deras kompetens tas tillvara både på grundnivå och avancerad nivå. De fungerar som inspirationskällor för framtida forskargenerationer samtidigt som de bidrar till att synliggöra och integrera sin forskning i utbildningen.

Högskolan deltar i samarbeten inom forskarutbildningen genom samverkansarenor, bland annat via forskarskolor inom olika ämnesområden. Inom forskarskolor samlas doktorander kring gemensamma teman och deltar i kurser, workshoppar och seminarier. Dessa forskarskolor drivs ofta i samarbete med andra lärosäten och med extern finansiering.

För att säkerställa och vidareutveckla kvaliteten i forskarutbildningen är det avgörande att arbeta gemensamt inom lärosätets kollegiala organ. Dessa gemensamma forum möjliggör aktivt erfarenhetsutbyte där goda exempel och utmaningar kan lyftas fram, vilket stärker forskarutbildningens kvalitet och relevans. Utvecklingsarbetet kan både handla om att skapa gemensamma processer för att adressera övergripande behov och om att hantera utbildningsspecifika frågor genom att dela erfarenheter, goda exempel och arbetssätt. Genom kollegial dialog och gemensamt utvecklingsarbete skapas förutsättningar för ökad samsyn och en forskarutbildning som möter både vetenskapliga krav och samhällets behov.

Genom att delta i samarbeten, både nationellt och internationellt, kan doktoranderna få tillgång till ett bredare kursutbud på forskarnivå och även bygga starka nätverk. För att Högskolans doktorander

ska kunna ta del av andra lärosätens kursutbud inom ramen för samverkan, krävs att Högskolan erbjuder ett tillräckligt brett och kontinuerligt kursutbud på forskarnivå för doktorander på andra lärosäten. Ett stärkt internt samarbete bidrar till att kurser med relevans för flera forskarutbildningsämnen kan utvecklas.

Högskolan ska erbjuda ett välkomnande mottagande och en tydlig introduktion för nya doktorander. Högskolan säkerställer att alla doktorander har goda villkor för att bedriva sina studier där doktorandanställning är normen (förutom för samverkansdoktorander) och alternativa lösningar endast används efter noggrann prövning. Skillnader i förutsättningar mellan doktorander ska i möjligaste mån motverkas för att skapa en rättvis och hållbar forskarutbildningsmiljö. Högskolan ska erbjuda strukturerat karriärstöd, för att stärka doktorandernas möjligheter till fortsatt karriär inom eller utanför akademien.

Högskolans doktorandgrupp är i stora delar internationell och mångfacetterad, med en majoritet av doktoranderna rekryterade från andra lärosäten, både i Sverige och utomlands. Högskolan ser mångfald som en styrka och drivkraft för innovation, där olika bakgrunder och kompetenser bidrar till en kreativ och inkluderande forskarutbildningsmiljö.

Uppföljning av utbildningsstrategin

Åtgärder och insatser för prioriterade områden planeras varje år inom ramen för den övergripande verksamhetsplanen, samt på akademi- och avdelningsnivå. Uppföljning sker genom Högskolans kvalitetssystem. Årligen erhåller högskolestyrelsen en samlad rapportering av utbildningsstrategins genomförande.