



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Riktlinjer för utnämning av excellent lärare vid Högskolan i Halmstad

Dnr:	L 2021/104
Dokumenttyp:	Regler
Beslutsfattare:	Forsknings- och utbildningsnämnden
Beslutsdatum:	2021-10-07
Ansvarig avdelning:	Högskolekansliet
Dokumentansvarig:	Malin Hallén



Syfte

Högskolan i Halmstad uttrycker i vision och målbilder att pedagogisk och ämnesdidaktisk utveckling ska uppmuntras och stödjas och att Högskolans meriteringssystem ska fortsätta utvecklas så att det belönar en framgångsrik lärargärning¹. Studenterna ska möta kunniga och engagerade lärare och forskare, som genom sin högskolepedagogik och sina innovativa metoder skapar utbildning av högsta kvalitet. Som ett led i att erbjuda möjlighet till meritering med grund i dokumenterad pedagogisk skicklighet finns möjlighet för Högskolans lärare att ansöka om att bli utnämnd till excellent lärare.

Benämningen excellent lärare används för lärare som uppnått en avsevärt högre nivå av pedagogisk skicklighet. Vad som krävs för att uppnå den högre nivån framgår av fastställda bedömningskriterier som utgår från den definition och de kriterier för pedagogisk skicklighet som gäller enligt Anställningsordning vid Högskolan i Halmstad. Excellent lärare är en akademisk titel. Det är ingen anställningsform och utnämning till excellent lärare förändrar därmed inte personens anställning.

Ansökningstillfälle ska erbjudas minst en gång och högst två gånger per år.

Bakgrund

Visad pedagogisk skicklighet är ett behörighetskrav vid anställning som lärare inom högre utbildning i Sverige och regleras av Högskolelagen (3 kap), Högskoleförordningen (4 kap) samt lokala regler och riktlinjer vid enskilda lärosäten. Högskolelagen och högskoleförordningen gäller alltid främst och styr vad som är möjligt att reglera lokalt. De lokala anvisningarna lyfter fram det som det enskilda lärosätet vill fokusera.

Riktlinjer för utnämning av excellent lärare vid Högskolan i Halmstad tydliggör syftet med utnämningen samt de bedömningskriterier som används vid prövning av sökandes meriter.

Förutsättningar för att söka och bli antagen som excellent lärare

Tillsvidareanställd lärare vid Högskolan i Halmstad som har minst fem års undervisningserfarenhet vid universitet/högskola – omfattande som lägst 5000 klocktimmar – har behörighet att söka. Förutsättningen är också att personen har genomgått behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning på 10 veckor/15 hp, eller kan uppvisa intyg på genomförd motsvarandebedömning som visar på reell kompetens motsvarande SUHF:s *Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande (2016-05-03)*.

¹ Ur *Mot 2030. Vision, målbilder och strategier för Högskolan i Halmstad*.

För att utnämnas till excellent lärare vid Högskolan i Halmstad krävs att utnämningen är till nytta för utbildningen vid Högskolan.

Den som önskar bli utnämnd till excellent lärare ska i dialog med sin närmaste chef formulera en målbild för pedagogisk meritering i medarbetarplanen. Närmaste chef tillstyrker därmed också möjlighet till deltagande i workshopserie om att skriva en pedagogisk meritportfölj (vilken utgör del av ansökan).

Närmaste chef skriver tillsammans med aktuell utbildningsledare och akademichef ett yttrande som beskriver Högskolans och akademins intresse av att den sökande utnämns till excellent lärare. Högskolan har ingen skyldighet att pröva och utnämna excellenta lärare. Prövning för utnämning till excellent lärare är ingen rättighet för den enskilde utan ska kopplas till Högskolans behov av kvalificerad kompetens.

Förväntningar

Högskolan förväntar sig att den excellenta läraren aktivt deltar i ämnesområdets, utbildningsprogrammets och Högskolans strategiska utvecklings- och kvalitetsarbete avseende utbildning och lärande. Vidare förväntas den excellenta läraren åta sig andra uppdrag, till exempel som ledamot eller ledare i arbetsgrupper, råd eller nämnder rörande utbildningsfrågor samt att delta i utveckling av utbildningsprogram. Den excellenta läraren förväntas även aktivt delta i olika aktiviteter av högskolepedagogisk karaktär.

Pedagogisk skicklighet

För att antas som excellent lärare ska den sökande uppvisa dokumenterad, bred och särskilt god pedagogisk skicklighet. Lärarens engagemang och skicklighet i pedagogiskt ledarskap och professionell utveckling betonas. Den excellenta lärarens pedagogiska praktik har betydelse för institutionen, kollegiet och lärosätet. Det innebär att den sökande utifrån givna mål och ramar, genom kontinuerlig utveckling av undervisning och egen kompetens, på bästa sätt stödjer studenters lärande. Den pedagogiska skickligheten speglar även lärarens kompetens med avseende på samverkan, helhetssyn och bidrag till högskolepedagogisk utveckling.

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ligger fokus på *hur* läraren arbetar. Vid bedömningen ska hänsyn tas till såväl visad förmåga att på ett medvetet och reflekterat sätt använda olika pedagogiska och didaktiska metoder som visad förmåga att följa kunskapsutvecklingen inom det egna ämnet och omsätta detta i sin lärargärning.

För att kunna visa kvaliteten i genomförandet av undervisning och hur den påverkar studenternas lärande krävs en pedagogisk portfölj. I en pedagogisk portfölj ska man visa och styrka *vad* som gjorts, *hur* det gjorts, *varför* det gjorts på ett visst vis och med *vilket resultat*. Här ges även en bild av hur den sökande vill arbeta med framtida pedagogiska uppdrag inom högskolan, t.ex. undervisning, handledning och utvecklingsarbete samt hur den sökande tänker sig sin framtida pedagogiska kompetensutveckling.

Bedömningskriterier

En excellent lärare vid Högskolan i Halmstad ska vara en lärare som i sin lärargärning visat särskilt hög skicklighet och fokus på studenters lärande. Läraren ska vara en inspiration, ledare och mentor för andra lärare och visat förmåga att på ett positivt och innovativt sätt bidra till utveckling av utbildning inte bara för sig själv utan också för andra. Samverkan och internationella kontakter är en självklar del av en excellent lärares verktyg för att åstadkomma detta.

Lärarskicklighet

Visad hög skicklighet, omsorg och engagemang för studenters lärande. Detta område inbegriper visad förmåga att använda olika pedagogiska och didaktiska metoder, visad förmåga att följa kunskapsutvecklingen inom det egna ämnet och omsätta detta i sin lärargärning, visad förmåga att utveckla samverkanskontakter och internationella kontakter av relevans för utbildning och i utbildningen integrera perspektiv kopplat till detta.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel

- bedriver engagerande och uppskattad undervisning och handledning av hög kvalitet och på olika nivåer
- bedriver undervisning som bygger på aktuell kunskap och vilar på vetenskaplig grund inom de områden som utgör kunskapsbasen för utbildningen i enlighet med högskolans riktlinjer för forskningsanknytning
- visar god förmåga att stödja studenters lärande genom konstruktiv och kontinuerlig återkoppling, samt systematisk utvärdering, utveckling och uppföljning
- visar god förmåga att stödja studenters utveckling av kritiskt tänkande och vetenskapligt förhållningssätt med utgångspunkt i relevanta teoretiska kunskaper
- medvetet och reflekterat använder en bred repertoar av studentaktiverande undervisnings- och examinationsformer som utvecklar studenters kunskaper, färdigheter och förmågor
- på ett systematiskt och genomtänkt sätt utvecklar, anpassar och vidareutvecklar innehåll, undervisnings- och examinationsformer utifrån en god kunskap om de specifika förutsättningar som gäller för det egna ämnet
- medvetet och reflekterat tillämpar relevanta nationella och lokala regelverk för undervisning i högre utbildning
- medvetet och reflekterat integrerar perspektiv kopplade till internationalisering och samverkan i utbildningen

Förmåga till utveckling och förnyelse

Detta område inbegriper visad förmåga att utveckla och förnya utbildning i dialog med studenter och arbetsliv samt visad förmåga att bidra till internationalisering och samverkan till nytta för utbildning.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel

- utvecklar utbildningsinnehåll, kursmål, bedömningsgrunder och undervisnings- och examinationsformer i dialog med studenter
- utvecklar utbildning av hög kvalitet som möter omvärldens behov i dialog med aktörer utanför lärosätet
- utvecklar nationella och internationella kontakter som bidrar till samverkan och utveckling av utbildningen
- utvecklar och kontinuerligt omprövar kurs- och utbildningsmål i relation till kunskapsutvecklingen inom det egna ämnesområdet, det högskolepedagogiska fältet samt förändringar i samhälle, miljö och arbetsliv

Ledarskap

Visad förmåga att bidra till andra lärares utveckling av sin lärarskicklighet samt visad förmåga till initiativ och ledarskap inom utveckling av utbildning, där flera andra lärare också varit aktiva och engagerade.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel

- bedriver framgångsrikt pedagogiskt ledarskap, exempelvis som ämnesansvarig, programansvarig eller studierektor
- har en omvittnad förmåga att bidra till en kreativ arbetsmiljö och kollegors pedagogiska utveckling
- genomför med goda resultat kort- och långsiktigt utvecklingsarbete utöver den egna undervisningen
- genomför med goda resultat pedagogiska utvecklings- och ledningsuppgifter av strategisk karaktär

Den sökande ska uppfylla kraven inom samtliga tre ovanstående områden så att det sammantaget svarar mot högt ställda förväntningar från studenter och verksamhet på en lärare som benämns excellent. För att ett område ska vara uppfyllt bör samtliga krav vara uppfyllda, dock i varierad grad. Detta innebär att någon/några del/-ar kan vara svagare om någon/några andra är starkare.