



HÖGSKOLAN  
I HALMSTAD

# Handläggningsordning för prövande och erkännande av högskolepedagogiska meriter vid Högskolan i Halmstad

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| Dnr:                | L 2022/49        |
| Dokumenttyp:        | Anvisningar      |
| Beslutsfattare:     | Rektor           |
| Beslutsdatum:       | 2022-04-04       |
| Ansvarig avdelning: | HPC              |
| Dokumentansvarig:   | Jeanette Sjöberg |



## Syfte och bakgrund

Under perioden 2002-2010 angavs i högskoleförordningen att högskolepedagogisk utbildning, eller motsvarande, var ett av kraven för att vara behörig som lektor resp. adjunkt. Samtidigt fanns i förordningen en tidsbegränsningsgrund för att anställa personer som ännu inte förvärvat den behörigheten. Denna skrivning försvann 1 januari 2011 och varje högskola fick därefter själv bestämma hur man skulle förhålla sig till det tidigare kravet på högskolepedagogisk kompetens för en läraranställning. Högskolan i Halmstad fastställde i sin anställningsordning att kravet på högskolepedagogisk utbildning, 10 veckor/15 hp eller motsvarande, för lektorer och adjunkter skulle kvarstå med den reservationen att, om personen inte hade kompetensen skulle den förvärfvas inom två år från anställningens början. Högskoleförordningen angav aldrig omfattning eller innehåll i en högskolepedagogisk utbildning. Sveriges Universitets- och Högskoleförbund (SUHF) rekommenderade därför (2005-11-17) lärosätena att betrakta 10 veckors heltidsstudier på avancerad nivå som en rimlig omfattning och angav dessutom sex mål för att identifiera innehållet i utbildningen, vilka reviderades och utökades 2016. SUHF menade att behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningar (BHU), formade efter dessa riktlinjer, skulle leda till behörighet på alla lärosäten i landet. 2010 följde SUHF upp med en ny rekommendation till lärosätena att ”säkerställa att alla lärare skall ha genomgått högskolepedagogisk utbildning eller bedömts ha förvärvat motsvarande kunskaper snarast möjligt efter det att de erhållit tillsvidareanställning”.

Behovet av dokumenterad formell högskolepedagogisk kompetens har vuxit sig starkare på lärosätet. Anställningsordningen kräver tio veckors behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning eller motsvarande, inte bara vid anställning av lektorer och adjunkter, utan också vid befordran av exempelvis adjunkt till lektor. 2012 infördes en meriteringsväg baserad på pedagogisk skicklighet, där kompetensen behörig lärare utgjorde grunden för att söka titlarna meriterad- och excellent lärare (Dnr 59-2012-1740). Numera är det grunden för att söka titeln excellent lärare (Dnr L 2021/104). 2013 beslutade dåvarande Utbildningsnämnden på Högskolan att från och med ht. 2015 ska den som utses till examinator i en kurs ha högskolepedagogisk kompetens (Dnr L 2013/50). På Högskolan i Halmstad finns lärare som inte är behöriga i bemärkelsen att de saknar en dokumenterad formell högskolepedagogisk kompetens, d.v.s. ett kursintyg för 15 hp behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning, eller ett intyg i form av en motsvarandebedömning. Lärare som anställdes före 2002, eller lärare som av olika skäl inte haft möjlighet att genomgå utbildningen, så som det var planerat efter anställningen, finns i denna grupp. Denna handläggningsordning anger hur Högskolan i Halmstad ska bistå lärare att erhålla formell högskolepedagogisk kompetens.

### Behörig lärare

Begreppet behörig lärare anger inte graden av pedagogisk skicklighet, utan markerar att läraren genomgått högskolepedagogisk utbildning på minst 15 hp/10 veckor (BHU) eller har bedömts ha motsvarande kompetens. Den lärare som genomgått BHU vid annat lärosäte uppfyller automatiskt kravet på högskolepedagogisk utbildning för anställning vid Högskolan i Halmstad, vilket vid anställningen ska dokumenteras av HR och föras in i Primula.

## Ej behörig lärare

I normalfallet ska den lärare som saknar formell kompetens för att vara behörig lärare genomföra de behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna som lärosätet erbjuder. Har läraren genomfört kurser vid annat lärosäte som till viss del, men inte helt, motsvarar BHU, kan läraren komplettera dessa med de högskolepedagogiska kurser som Högskolan erbjuder för att uppnå BHU. Vill läraren återopa reell kompetens för att uppnå BHU kan detta göras genom en ansökan om motsvarandebedömning. Detta kan även vara fallet om läraren till viss del har genomfört högskolepedagogiska kurser.

## Information om prövning

Akademicheferna informerar lärarna inom respektive akademi om möjligheten till och villkoren för prövning av högskolepedagogiska meriter.

## Genomförande av prövning via motsvarandebedömning

Lärare som saknar 10 veckors (15 hp) BHU, eller delar därav, kan ansöka om validering av reell kompetens, med eller utan återopande av adekvata utbildningar, i en motsvarandebedömning. Ansökan ställs till registrator ([registrator@hh.se](mailto:registrator@hh.se)) och går därifrån vidare till Rekryteringskommittén (RK) för beredning, som skickar vidare till Högskolepedagogiskt centrum (HPC) för pedagogisk bedömning. En sakkunnig med behörighet att bedöma pedagogiska portföljer granskar portföljen och formulerar ett skriftligt omdöme om hur den sökandes kompetens motsvarar kriterierna för behörig lärare och meddelar RK som bereder ett beslutsförslag till aktuell academichef, som i slutändan fattar formellt beslut.

## Motsvarandebedömning

Är det så att läraren har genomfört viss högskolepedagogisk utbildning ska återopade intyg på genomförd kurs, kursplaner och litteraturlistor bifogas ansökan. Inlämnad dokumentation i form av ovan jämförs med lärandemålen i BHU-kurserna som Högskolan i Halmstad arrangerar via HPC. Andra typer av (högskole-)pedagogiska utbildningar kan utgöra grund för tillgodoräknande av delar av BHU;

- Högskolepedagogiska/ämnesdidaktiska kurser som inte ingår i behörighetsgivande utbildning,
- Utbildningar på avancerad nivå efter lärarexamen samt
- Övriga kurser och utbildningar på avancerad nivå som inriktas mot vuxnas lärande

Övriga pedagogiska utbildningar (pedagogik, lärarutbildning, vuxenpedagogik etc.) kan tillsammans med lärarerfarenhet utgöra meriter i en motsvarandebedömning. Den sökande ska lämna in ett skriftligt underlag, exempelvis i form av en meritportfölj (se dokumentet Anvisningar för dokumentation av högskolepedagogiska meriter vid Högskolan i Halmstad, (Dnr L 2022/48), där läraren redogör för sina undervisningserfarenheter och utbildningar samt argumenterar för varför dessa är exempel på en kompetens som motsvarar de lärandemål som återfinns i SUHF:s reviderade mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning från 2016:

[https://suhf.se/app/uploads/2019/03/REK-2016-1-Om-beh%C3%B6righetsgivande-h%C3%B6gskolepedagogisk-utbildning\\_Dnr-024-16.pdf](https://suhf.se/app/uploads/2019/03/REK-2016-1-Om-beh%C3%B6righetsgivande-h%C3%B6gskolepedagogisk-utbildning_Dnr-024-16.pdf)

Under processen med att fastställa underlaget för valideringen kan den sökande komma att upptäcka svårigheter att styrka sin kompetens avseende alla mål i SUHF:s rekommendationer. Då ska den sökande i samarbete med examinator för BHU-kurserna på HPC utarbeta en individuell plan för tillägnet av de lärandemål i de lokala BHU-kurserna som ännu ej kan styrkas i ansökan, och med godkänt resultat avsluta de återstående momenten. Intyg på kompletterande studier bifogas sedan ansökan om motsvarandebedömning.

### **Beslut efter genomförd prövning**

Resultat från genomförd prövning utgör arbetsgivarens beslut om i vilken utsträckning den prövade lärarens högskolepedagogiska meriter motsvarar den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen.

### **Erkännandes giltighet**

Beslutet utgör inte resultat från examination i högskolepedagogisk utbildning. Erkännandets giltighet ska ses i förhållande till de krav på anställda lärares högskolepedagogiska kompetens som arbetsgivaren vid Högskolan i Halmstad ställer. Erkännandets giltighet därutöver kan inte säkerställas.