

Riktlinjer för antagning av excellent lärare vid Högskolan i Halmstad

Reviderade och fastställda av forsknings- och utbildningsnämnden 2017-06-08, dnr L 2017/109.

Dessa riktlinjer är en lokal föreskrift som reglerar antagning av excellent lärare. Antagningen beslutas av rektor efter förslag från rekryteringskommittén.

1. Allmänt

Högskolan i Halmstad strävar efter att forskning och utbildning bedrivs i kompletta akademiska miljöer där både vetenskaplig och pedagogisk skicklighet uppmärksammas. Som ett led i att erbjuda möjlighet till meritering med grund i dokumenterad pedagogisk skicklighet införde Högskolan i Halmstad titlarna *Meriterad lärare* och *Excellent lärare* år 2012 (Dnr 59-2012-681). Revideringen av dessa riktlinjer innebär bland annat att det nu endast finns möjlighet att ansöka om att bli antagen till excellent lärare.

Benämningen excellent lärare används för lärare som uppnått en avsevärt högre nivå av pedagogisk skicklighet. Excellent lärare är en akademisk titel. Det är ingen anställningsform och antagning till excellent lärare förändrar därmed inte personens anställning.

Ansökningstillfälle ska erbjudas minst en gång och högst två gånger per år.

2. Förutsättningar för att söka och bli antagen som excellent lärare

Tillsvidareanställd lärare vid Högskolan i Halmstad som har minst fem års undervisningserfarenhet vid universitet/högskola – motsvarande minst två års undervisningserfarenhet på heltid – har behörighet att söka. Förutsättningen är också att personen har genomgått behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning på 10 veckor/15 hp, eller kan uppvisa intyg på genomförd motsvarandebedömning som visar på reell kompetens motsvarande SUHF:s *Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande (2005-11-17)*.

För att antas som excellent lärare vid Högskolan i Halmstad krävs att antagningen är till nytta för utbildningen vid Högskolan.

Den som önskar bli antagen till excellent lärare ska alltid först rådgöra med sin utbildningsledare som ska lämna ett yttrande som beskriver Högskolans intresse av att den sökande antas som excellent lärare, vilket behov/nytta som finns. Berörd akademichef ska skriva under yttrandet. Om samtalet och yttrandet leder fram till avrådan bör den som önskar att bli antagen till excellent lärare avvakta med ansökan. Avrådan innebär dock inte något hinder för ansökan.

Högskolan förväntar sig att den excellente läraren aktivt deltar i ämnesområdets, utbildningsprogrammets och Högskolans strategiska utvecklings- och kvalitetsarbete avseende utbildning och lärande. Vidare förväntas den excellente läraren åta sig andra uppdrag, till exempel som ledamot eller ledare i arbetsgrupper, råd eller nämnder rörande utbildningsfrågor samt att delta i utveckling av utbildningsprogram. Den excellente läraren förväntas även aktivt delta i högskolepedagogiska kurser eller konferenser, att dela med sig av nya högskolepedagogiska rön till kollegor samt att delta i peer observationsförfarandet då kollegor är inne i processen kring att bli antagen till excellent lärare vid Högskolan i Halmstad.

Högskolan har ingen skyldighet att pröva och anta excellenta lärare. Prövning för antagning som excellent lärare är ingen rättighet för den enskilde utan ska kopplas till Högskolans behov av kvalificerad kompetens.

3. Bedömningsgrunder

3.1 Pedagogisk skicklighet

Högskolan i Halmstad definierar pedagogisk skicklighet enligt följande:

Pedagogisk skicklighet innebär att den sökande utifrån givna mål och ramar, genom kontinuerlig utveckling av undervisning och egen kompetens, på bästa sätt stödjer studenters lärande. Den pedagogiska skickligheten speglar även lärarens kompetens med avseende på samverkan, helhetssyn och bidrag till högskolepedagogisk utveckling.

För att antas som excellent lärare ska den sökande uppvisa dokumenterad, bred och särskilt god pedagogisk skicklighet.

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ligger fokus på *hur* läraren arbetar. Vid bedömningen ska hänsyn tas såväl till lärarens beprövade erfarenhet som till lärarens forskningsbaserade kunskaper om *vad* som påverkar studenternas lärande och *hur* läraren arbetar utifrån dessa kunskaper samt lärarens kännedom om kunskapsbildningen inom det egna ämnesområdet.

Följande kriterier och indikatorer ska användas för att bedöma den pedagogiska skickligheten.

Kriterium 1: Fokus på studenternas lärande

- Läraren beskriver, dokumenterar och analyserar sin pedagogiska praktik baserad på nära samverkan med studenter och kollegor samt kopplingen till relevant teoretisk kunskap.
- Läraren bidrar aktivt till att utveckla studenternas vetenskapliga förhållningssätt genom att analysera och reflektera över studenters förståelse, progression och resultat.

- Läraren undersöker och utvecklar systematiskt den egna undervisningen och dess effekter, reflekterar kring detta och använder resultaten i praktisk tillämpning med avsikt att stödja studenters lärande utifrån tanken om studenters olika villkor men lika rätt till goda förutsättningar för lärande.
- Läraren genomför systematiskt kursvärderingar samt analyserar och kommunicerar resultaten, dels för praktisk tillämpning i den egna undervisningen, dels för utveckling av kurser och utbildningar.
- Läraren tar initiativ till utveckling av innovativa undervisnings- och examinationsformer och till utvecklingsprojekt, för att stimulera studenternas lärande, samt delger dessa till kollegor.

Kriterium 2: Utveckling över tid

- Läraren har erfarenhet av undervisning och examination på flera olika nivåer och i olika former samt av program- och/eller kursansvar.
- Läraren arbetar medvetet, systematiskt och reflekterat med att ompröva och utveckla både sitt eget och studenternas lärande. Idéer och planer för fortsatt utvecklingsarbete finns dokumenterade, analyserade och kommunicerade.
- Läraren är drivande i projekt med högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk relevans och samverkar kollegialt med pedagogisk/ämnesdidaktisk förnyelse och utveckling, både internt och externt.

Kriterium 3: Forskningsbaserat förhållningssätt

- Läraren reflekterar över och analyserar sin pedagogiska praktik utifrån fördjupad högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk teori relevant för det egna ämnet.
- Läraren samlar – genom samarbete och interaktion med andra, medvetet och reflekterat – kunskap kring studenters lärande i det egna ämnet och kommunicerar sina erfarenheter och/eller resultat inom och utanför det egna lärosätet.
- Läraren reflekterar över sitt ämnesområde, dess specifika innehålls- och kunskapskrav samt hur detta ska påverka det pedagogiska arbetet och studenternas lärande på ett fördjupat sätt.

Samtliga kriterier ska vara uppfyllda för att antagning som excellent lärare ska kunna ske. För att ett kriterium ska vara uppfyllt bör samtliga indikatorer vara uppfyllda, dock i varierad grad. Detta innebär att någon/några indikator/-er kan vara svagare om någon/några andra är starkare.

3.2 Övrig kompetens

Ledarskap och administrativ skicklighet i relation till utbildning och utbildningspolitiska uppdrag är meriterande. Det är även meriterande om den sökande har visat på god förmåga att samverka med näringsliv och/eller offentlig sektor, det vill säga samverkan utanför högskolesektorn.

4. Ansökan

Den formella ansökan ska skickas till registrator vid Högskolan i Halmstad. Till ansökan bifogas:

- meritförteckning enligt *Mall för sökande till excellent lärare* (se bilaga 1)
- yttrande från utbildningsledare, undertecknat av akademichef
- pedagogisk portfölj enligt *Anvisningar för dokumentation av pedagogiska meriter, Dnr xx/xx*
- intyg från HPC avseende genomförd peer observation samt yttrande från peer observatör

Ärendet lämnas sedan till ansvarig HR-specialist för beredning i rekryteringskommittén. För att underlätta handläggningen av ärendet ska sökande använda sig av *Mall för sökande till excellent lärare* och vara i elektronisk form (PDF-fil).

4.1 Pedagogisk skicklighet

Den pedagogiska skickligheten ska styrkas genom en pedagogisk portfölj, enligt *Anvisningar för dokumentation av pedagogiska meriter vid Högskolan i Halmstad*. Dessutom ska den pedagogiska skickligheten styrkas genom ett yttrande grundat på genomförd peer observation. Peer observation innebär att den faktiska undervisningssituationen observeras och bedöms av annan excellent lärare på lärosätet.

4.2 Övrig kompetens

Sökande som vill åberopa övrig relevant kompetens, till exempel i form av samverkan med näringsliv/offentlig sektor eller andra uppdrag utanför högskolesektorn ska styrka detta genom intyg eller liknande. Detsamma gäller för ledarskapsmeriter eller meriter av administrativ karaktär.

5. Prövning av ansökan

Ansökan handläggs av rekryteringskommittén som då tar hänsyn till yttrande avseende behov/nytta från berörd utbildningsledare och akademichef. Om rekryteringskommittén bedömer ansökan som fullständig ska två sakkunniga som är särskilt förtrogna med att bedöma pedagogisk skicklighet utses. Minst en av de sakkunniga ska ha sin vetenskapliga kompetens inom det ämnesområde, eller närliggande ämnesområde, som den sökande tillhör.

Rekryteringskommittén beslutar om sakkunniga och utser dessa i det enskilda ärendet. Sakkunniga ska tillhöra ett annat lärosäte och får inte vara i jävsställning med den sökande. Både kvinnor och män ska vara representerade bland de sakkunniga om inte synnerliga skäl talar emot detta. Detaljerad information kring hur arbetet i rekryteringskommittén, peer observations-förfarandet samt sakkunnighetsbedömningen ska gå till återfinns i separat dokument "*Anvisningar för bedömning av excellent lärare vid Högskolan i Halmstad*".

6. Beslut

Efter att utlåtandena från sakkunniga har inkommit föreslår rekryteringskommittén rektor att besluta om antagning av excellent lärare, alternativt att besluta om att avslå ansökan. Forsknings- och utbildningsnämnden samt HPC ska löpande informeras om dessa beslut.

För att minimera riskerna för uppenbart onödiga förnyade ansökningar ska beslutsskäl redovisas i beslutet så att den sökande får ett bra underlag för att bedöma vilka kompletteringar och/eller förbättringar i meriteringen som behövs för en ny ansökan.

Beslut om att anta en person som excellent lärare, alternativt beslut om att avslå en ansökan, kan inte överklagas. Den som har fått avslag på sin ansökan om att bli antagen till excellent lärare kan inte ansöka på nytt förrän tidigast sex månader efter beslut om avslag på ansökan.

7. Presentation utifrån ansökan

Efter att positivt beslut om excellens har tagits ska den sökande hålla en föreläsning/workshop utifrån sin ansökan för att inspirera kollegor.



MALL FÖR SÖKANDE TILL EXCELLENT LÄRARE

Rubrikerna nedan är exempel på vad som kan bifogas en ansökan om att bli antagen som excellent lärare och ska ses som en hjälp att skapa en så komplett ansökan som möjligt.

- 1 Personliga uppgifter**
 - 1.1 Namn
 - 1.2 Personnummer
 - 1.3 Bostadsadress, telefonnummer, e-postadress
 - 1.4 Ämne som ansökan avser
 - 1.5 Nuvarande anställning
 - 1.6 Tidigare anställningar

- 2 Examina**
 - 2.1 Akademisk examen (bifoga examensbevis, magister/master/lic/doktor)
 - 2.2 Övrigt

- 3 Pedagogisk skicklighet**
 - 3.1 Pedagogisk meritportfölj**
 - 3.2 Intyg från peer observatör**
 - 3.3 Utbildningsadministration**
 - 3.3.1 Studierektorskap/kurs-/programansvar

- 4 Övrig kompetens**
 - 4.1 Administrativ skicklighet**
 - 4.1.1 Ledamot i styrelser/nämnder inom Högskolan
 - 4.1.2 Andra professionella uppdrag
 - 4.2 Samverkan med det omgivande samhället**
 - 4.2.1 Samverkan med näringsliv och/eller offentliga organisationer
 - 4.2.2 Andra arbeten och/eller uppdrag inom samverkansuppgiften