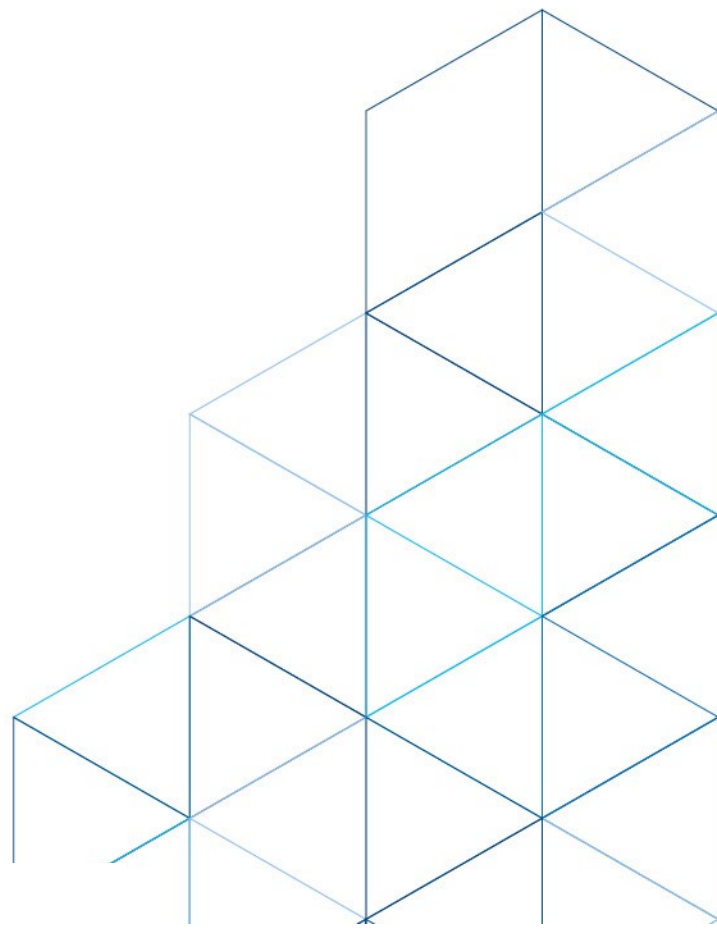




HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Regler för antagning av docent

Dnr:	L 2026/95
Dokumenttyp:	Regler
Beslutsfattare:	Rektor
Beslutsdatum:	2026-06-29
Ansvarig avdelning:	HR-avdelningen
Dokumentansvarig:	Jenny Söderberg



Syfte

Detta dokument reglerar antagning av docent vid Högskolan i Halmstad. Syftet är att redogöra för innebörden och förutsättningarna för att söka och bli antagen som docent. Reglerna beskriver de bedömningsgrunder som säkerställer att beslut fattas på ett likvärdigt sätt. Dokumentet vänder sig till sökande av docentur, Högskolans rekryteringskommitté, externa sakkunniga samt akademiledning.

För ytterligare konkretisering och detaljer hänvisas till Högskolans dokument ”Anvisningar för ansökan till docent”.

Bakgrund

Docent är en akademisk titel och personlig meritering som innebär att innehavaren sammantaget har en vetenskaplig skicklighet som avsevärt överstiger den som krävs för doktorsexamen, kombinerat med pedagogisk skicklighet och övrig relevant kompetens. En docent visar också en självständighet och skicklighet inom sitt ämnesområde. Docent är ingen anställningsform och utnämning till docent förändrar därmed inte personens anställning.

Anställda som antagits till docent vid annat lärosäte registreras som docentmeriterade även vid Högskolan. Vid lönesättning av nyanställd ska docentmeritering beaktas.

Förväntningar

Högskolan förväntar sig att anställda docenter leder, genomför och sprider aktuell forskning. Detta sker genom att docenten bedriver forskning, aktivt söker forskningsmedel och medverkar i undervisning på såväl grund- och avancerad nivå som forskarnivå, där så är möjligt. Vidare förväntas docenten åta sig uppdrag som till exempel handledning av forskarstuderande, ledamot av betygsnämnd, sakkunniguppdrag samt som ledamot eller ledare i arbetsgrupper, råd eller nämnder rörande forskning och utbildning samt samverka med det omgivande samhället.

Förutsättningar för att söka och bli antagen som docent

För att antas som docent vid Högskolan i Halmstad krävs att antagningen är till nytta för forskning och utbildning vid Högskolan liksom för akademien och vetenskapssamhället i stort, nationellt såväl som internationellt samt det omgivande samhället.

Även om Högskolan ser positivt på meritering finns ingen skyldighet att pröva och anta docenter. Bedömningen av huruvida det finns behov av kvalificerad kompetens sker genom ett samråd vid aktuell akademi och beslutas därefter av berörd akademichef enligt dokumentet ”Anvisningar för antagning av docent”.

Docentur är en personlig kompetens. För sökande som redan är antagen som docent vid annat lärosäte görs ingen ny sakkunnigprövning av docentkompetensen.

Både personer som har en anställning vid Högskolan och personer som är externt verksamma kan antas som docenter om det är till nytta för Högskolan och om den sökande uppfyller kraven för att antas som docent. Den som inte är anställd vid Högskolan i Halmstad ska för att utnämnas till docent ha ett varaktigt forskningsarbete med forskare vid Högskolan i Halmstad inom ett för

Högskolan relevant forskningsämne. I dessa fall krävs att ansökan initieras och stöds av akademien där ämnet och forskningsmiljön finns. Docenttiteln ger därmed personer som inte innehar någon läraranställning vid Högskolan i Halmstad en tydlig vetenskaplig anknytning till Högskolan.

Bedömningsgrunder

En docent ska vara etablerad som självständig forskare och lärare inom sitt ämnesområde och besitta förmåga att bedöma andras vetenskapliga och pedagogiska kompetens.

Bedömningen av ansökan ska utgå ifrån en helhetsbedömning av den sökandes bidrag och skicklighet baserat på bedömningsgrunderna och beakta det aktuella ämnets traditioner och normer.

Docentkompetens är primärt grundad på vetenskaplig skicklighet och förmågan att leda, genomföra och sprida forskning. En docent förväntas också ha en god pedagogisk skicklighet för att på ett fullgott sätt kunna undervisa och sprida sin kunskap såväl inom som utanför Högskolan. Vid bedömning ska även hänsyn tas till skicklighet och förtjänster inom angränsande uppgifter såsom samverkan, innovation, externa uppdrag, ledarskap och s.k. akademiskt medborgarskap (se avsnitt "Övrig kompetens").

Redovisningen av meriter ska kompletteras med relevant dokumentation som styrker såväl insatsernas omfattning som deras kvalitet. (Se dokumentet "Anvisningar för antagning av docent".) Högskolan hänvisar när det gäller resonemang om bedömningsgrunder m.m. även till SUHF:s dokument "Ramverk för meritbedömning".

Bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet

Vetenskaplig progression

En docent ska visa en vetenskaplig progression och produktion av hög kvalitet efter doktorexamen. Detta gäller oavsett om avhandlingen är en monografi, en monografi som efter disputation presenterats i artikelform eller en sammanläggningsavhandling där kapp och artiklar omarbetats till en bok. Produktionen ska vara i enlighet med vedertagen tradition inom aktuellt forskningsområde/ämne och som regel motsvara minst ytterligare en doktorsavhandling.

En docent ska vidare visa en väl utvecklad självständighet samt en betydande fördjupning eller breddning i förhållande till avhandlingsarbetet i något eller några avseenden, exempelvis avseende teori, forskningsfrågor, material eller metod. Forskningen kan vara en vidareutveckling av avhandlingens tematik, men ska vara självständigt utformad och genomförd.

Bidrag till vetenskapssamhället

Den sökande ska ha lämnat bidrag till det nationella och/eller internationella vetenskapssamhället genom att ha publicerat sig i artikelform i välrenommerade vetenskapliga tidskrifter med så kallat peer-review-förfarande och/eller i bokform på välrenommerade förlag. Även andra typer av publikationer, såsom rapporter och konferensbidrag, kan tillmätas viss betydelse. I bedömningen ska hänsyn tas till olika ämnes skilda publiceringstraditioner. Bidrag till öppen vetenskap, dvs publicering som gör forskningsdata, forskningsresultat och källkod öppet tillgängliga värderas positivt i bedömningen.

Bedömningar utförda av forskarsamhället, såsom utmärkelser och priser, bör tillmätas viss betydelse.

I de fall den sökande åberopar ännu ej publicerat material ska detta vara antaget för publicering och bilagt med intyg från redaktör eller förläggare.

Originalitet och bidrag till ämnets utveckling

En docent ska visa på originalitet och förnyelseförmåga och befinna sig i forskningsfronten inom sin specialitet och bidra till utvecklingen av ämnet. Originaliteten i forskning innebär också en, över tid, ökad självständighet i vetenskapliga arbeten.

Uppdrag inom vetenskapssamhället

Den sökande ska visa förankring i vetenskapssamhället genom t.ex. granskningsuppdrag, uppdrag som peer review-granskare eller redaktionellt arbete. I förekommande fall, med hänsyn till ämnesspecifika traditioner, kan även uppdrag som sakkunnig, opponent eller ledamot i betygsnämnd vid examination inom forskarutbildning tillmätas betydelse.

Förmåga att söka externa forskningsbidrag

Den sökande ska uppvisa förmåga att söka och ev. erhålla externa forskningsbidrag i konkurrens med hänsyn tagen till ämnesrådets särart och tradition. Att vara huvudsökande för forskningsbidrag tillskrivs en större betydelse än att vara medsökande.

Förmåga till samverkan och nyttiggörande av forskning

Den sökande ska visa förmåga till forsknings-samarbete nationellt och internationellt och/eller nätverk samt förmåga att kommunicera forskning inom och utom vetenskapssamhället.

Nyttiggörande och samverkansskicklighet är meriterande liksom förmåga att bedriva deltagarbaserad forskning samt kvalificerat utvecklingsarbete i samarbete med det omgivande samhället.

Spridning av forskning och forskningsresultat, genom exempelvis samarbeten med näringsliv och samhällsorganisationer, författande av populärvetenskapliga alster, samproduktion, tillämpad forskning och deltagande i samhällsdebatten är meriterande.

Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet

Pedagogisk grundsyn

Den sökande ska genom en skriftlig reflektion redogöra för sin pedagogiska grundsyn. Den pedagogiska grundsynen ska vara förankrad i högskolepedagogisk teori.

Pedagogisk erfarenhet och förmåga att stödja studenters lärande

Sökanden ska ha bred undervisningserfarenhet och bedömas ha förmåga att med hög kvalitet planera, genomföra, utveckla och utvärdera undervisning på grund- och avancerad nivå. Sökanden ska vidare bedömas ha förmåga att skapa goda förutsättningar för lärande samt säkerställa undervisningens tillgänglighet och relevans.

Pedagogiskt utvecklingsarbete och utbildningsplanering

Den sökande ska ha förmåga att bidra i utveckling eller revidering av kurser och/eller utbildningsprogram, examinationsformer och undervisningsformer.

Handledningsförmåga/erfarenhet

Den sökande ska bedömas ha förmåga att fungera som huvudhandledare för forskarstuderande. Detta kan visas genom framgångsrik handledning av studerande på master- och magisternivå samt eventuell erfarenhet som bihandledare av forskarstuderande

Den sökande ska ha slutförd forskarhandledarutbildning.

Förmåga att forskningsanknyta utbildning

Den sökande ska uppvisa förmåga till forskningsanknytning av utbildning, exempelvis genom att integrera aktuell forskning i undervisningen, utveckla kursinnehåll med tydlig koppling till egen och/eller andras forskning, eller involvera studenter i forskningsnära arbetssätt.

Högskolepedagogisk utbildning

Den sökande ska ha genomgått och fullgjort behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning (motsvarande 10 veckors heltidsstudier), alternativt fått genomförd högskolepedagogisk utbildning i kombination med reell kompetens prövad och godkänd. Sådan prövning kan vara gjord vid Högskolan eller annat lärosäte. Information finns på Högskolans intranät.

Övrig kompetens

Kollegiala insatser, sk. akademiskt medborgarskap, både inom den interna akademiska verksamheten och genom externa uppdrag där detta utövas ska tillmätas betydelse. Med detta avses exempelvis olika ledande och samordnande uppdrag, ansvarstagande i kollegiala processer, bidrag till kollegors utveckling, granskning av forskning samt synlighet och samhällsnytta genom expertmedverkan i offentligheten.

Ansökan

Information om ansökan till docent återfinns i dokumentet ”Anvisningar för antagning av docent”.

Prövning och beslut

Ansökningar om antagning till docent bereds av Högskolans rekryteringskommitté. Ansökningar som kommittén bedömer som fullständiga och där akademien styrker att behov av docentkompetens föreligger skickas för prövning till externa sakkunniga.

Beslut att anta alternativt avslå en ansökan till docent fattas av akademichef enligt dokumentet ”Rektors besluts- och delegationsordning”. Beslutet kan inte överklagas. Den som har fått avslag på sin ansökan om att bli antagen till docent ska få en motivering till avslaget. Sökande kan inte söka på nytt förrän tidigast ett år efter beslut om avslag på ansökan.

Mer information om berednings- och beslutsprocessen återfinns i dokumentet ”Anvisningar för antagning av docent”.